

Informe d'avaluació: Projecte eduCAT1x1 (resum operatiu)

Aquest és un resum operatiu d'algunes de les conclusions, idees i evidències que he trobat més significatives de l'informe d'avaluació del projecte eduCAT1x1 que [podeu descarregar íntegrament des d'aquí](#).

Principals conclusions

- S'hauran de repensar les pautes d'avaluació perquè els aprenentatges i les activitats de l'alumnat amb i sense ordinador no són equivalents
- L'alumnat és responsable del seu equip i en té cura
- Les infraestructures de xarxa i el funcionament dels serveis de telecomunicació concentren el gruix de les crítiques dels directors dels centres públics
- Inmaduresa dels productes tipus “llibre de text digital” disponibles durant el curs 2009-10
- Desconcert dels pares i mares pel seguiment del treball quotidià de la feina dels seus fills
- Preocupació davant les limitacions de finançament

Visió i actitud davant del projecte

- Beneficis de la incorporació dels immigrants a les xarxes socials ja que l'ordinador del nen és el de la família
- Millora la opinió dels alumnes en relació al seu centre
- Els canvis laborals que afecten l'alumnat requereixen una flexibilització de la comunicació
- L'ordinador és una eina que ha canviat el món i canviarà l'educació. Fins i tot les persones que hi som contràries entenem que és inevitable

Actuacions en infraestructures

- Els ordinadors proporcionats pel Departament d'Educació són molt dignes
- Que els ordinadors siguin dels nens és una bona cosa, perquè enllaça el centre i la llar i fa que la informàtica s'introdueixi en llocs on no s'introduiria i ajudant a fer que la gent entri en la societat digital
- El servei de reparació triga un mes o mes i mig en resoldre un problema
- La restauració del sistema és clau; s'ha ensenyat als alumnes a reinicialitzar, cosa que ha disminuït les incidències
- La preinstal·lació hauria d'evitar que es pugui instal·lar qualsevol programa extern perquè si no, formatar i reconfigurar és habitual
- Hi ha greus problemes amb la configuració de la xarxa, pel que els ordinadors haurien de venir complements configurats, incloent-hi la part d'accés a la xarxa. Cada ordinador hauria de portar un pendrive per rebotar, amb una imatge de disc i la configuració pròpia de la xarxa per a l'alumne i el centre
- Els nens no poden imprimir al centre



- El professorat ha trobat en poc temps la manera de combinar els diferents recursos (laptops i PDIs)
- Cal disposar de PDIs a totes les aules per evitar divisions entre el professorat
- Els alumnes es queixen dels professors que no fan servir la PDI
- És una exageració instal·lar 30 punts a les aules. Tants cables a l'aula són un caos. Amb 4 endolls n'hi ha ben bé prou
- Telefónica porta les línies, T-Systems l'1x1 i Elecnor la xarxa Heura. Es passen les culpes dels uns als altres.
- Si els centres controlessin les infraestructures i les comunicacions les coses anirien millor i l'experiència dels centres privats sembla donar-li la raó
- Les empreses no estan preparades i als centre implanten sistemes que no estan depurats, ni tan sols provats

Els continguts digitals i la seva gestió

- El professorat estava acostumat a escollir sense restriccions externes els llibres i materials que considerava més convenients per als diversos cursos que impartia. Ara perd poder de decisió en un àmbit on fins ara l'autonomia professional es donava per garantida
- L'objectiu del centre és no estar sotmesos a l'exterior de manera que tendim a prescindir de les editorials. Des de fa tres anys anem eliminant els llibres de text. Tampoc estem d'acord amb l'obligatorietat de comprar continguts digitals a unes determinades editorials. Si hi ha diners per finançar continguts, aquests s'han de poder emprar de la manera que el centre decideixi i si no es pot fer és que no hi ha autonomia de centre
- L'ideal seria que les editorials fessin unitats soltes i pagar-ne el consum de manera semblant a bancs de recursos com iTunes
- El material de ciències i de socials de Digital Text és bo, el d'anglès dolent. Tot i això el material està mal estructurat i repeteix continguts
- El professorat és pragmàtic. Vol un llibre fet en forma d'unitats didàctiques que en darrer terme es pugui imprimir
- L'ús senzill de Quaderns Virtuals és una de les maneres de guanyar-se el professorat que treu molt de profit de la funció de correcció automàtica dels treballs de l'alumnat
- L'accés de l'alumnat a continguts inapropiats i a llocs web que són considerats elements de distracció, incloent-hi Facebook i Twitter.
- No te sentit que el professorat hagi de revisar l'historial de navegació dels alumnes per saber que han estat fent
- La batalla del control pel control sempre la perdrem. Hem de guanyar els alumnes fent una classe molt activa, de manera que no tinguin temps per perdre i no oblidar que els nanos s'han distret a classe tota la vida

Posicionament davant del projecte

- L'alumnat creu que el projecte apropa l'escola al llenguatge dels alumnes
- Cal fer molta feina per convèncer-los que és una eina de treball
- L'abundància de problemes de connectivitat incideix severament en les activitats, limitant-ne



la continuïtat. Aquest és un gran problema que influeix en la visió dels alumnes que no ho troben seriós

- La promesa d'estalvi econòmic en l'àmbit dels continguts és benvinguda pels pares, però va acompanyada d'incerteses en temes com el seguiment del treball dels fills i les distraccions i fins i tot els perills que s'associen a l'ús de l'ordinador i d'Internet
- Molts pares ho veuen com un mal necessari. Són escèptics perquè no saben què fan els nens; veuen que fans servir molt Facebook i tenen la imatge que juguen a classe. Amb el llibre de text el tenia controlat, amb l'ordinador no
- Amb l'eduCAT1x1 s'ha posat de manifest un problema de formació dels pares
- Els pares saben que el problema no està amb els ordinadors, sinó en l'organització
- El 80% dels professors inicialment compromesos fan servir activitats digitals. Aquells més contraris demanen temps, però expressen la voluntat de col·laborar i participar
- El professorat presenta nivells molt diferents d'implicació, però això no te cap relació amb l'edat
- El claustre del centre és de mitjana edat, però això no és cap problema ja que fem un gran esforç de formació
- El posicionament del professorat està condicionat pel fet que se sent poc recolzat
- La formació que dona el Departament d'Educació és molt limitada amb una clara inadequació dels cursos a la realitat
- Molts professors fan el curs telemàtic 1x1 que troben correcte

Activitat acadèmica i coordinació interna

- Amb l'1x1 la programació s'ha de fer de nou
- Els ordinadors són útils en els treballs per àmbit
- Encara falta perspectiva per valorar l'aprenentatge dels nens
- S'observa més agilitat en l'aprenentatge dels nens en temes com l'elaboració de resums i la recerca d'informació i que les TIC permeten una transferència més àgil dels coneixements a coses reals de la vida
- Es manifesta un avenç important cap a la interdisciplinarietat
- Tot funciona més ràpid, el professor supervisa l'ús dels llibres digitals i controla si l'alumnat fa els exercicis previstos fent servir les eines de seguiment que proporcionen els materials digitals
- L'ordinador ha democratitzat la part baixa, ha millorat l'atenció a l'alumnat menys preparat i més propens a fracassar
- S'ha ralentitzat la realització dels continguts del currículum però s'està fent un major treball per competències
- Una part del professorat pensa qe el projecte genera molta dispersió en l'alumnat
- No es veuen millores en els resultats dels alumnes. Potser perquè l'avaluació no ha canviat
- L'eina té un aprofitament exponencial per als alumnes bons que es veu en la manera que prenen apunts i fan treballs
- També hi ha nens contraris a l'ordinador que són aquells a qui aprendre qualsevol cosa se'ls fa una muntanya
- L'ordinador atrau a la tipologia d'alumnes que no obren un llibre. El repte és que deixin de veure'l d'una manera superficial



- Només en un any, l'alumnat a augmentat la seva competència digital
- La destresa digital és molt important per a la continuació en estudis de tipus obert i a distància
- Cal desenvolupar una eina d'avaluació de la competència digital. Cal determinar que hauran d'exigir als alumnes i a cada departament ha de decidir com la seva matèria contribueix a la competència digital
- Els alumnes es queixen per haver de fer exàmens tradicionals en les matèries on empren els ordinadors
- Els treballs resultants dels projectes són presentats oralment pels alumnes i es valora l'ús de les TIC amb un 30% de la qualificació
- Per dur endavant el projecte es requereixen moltes hores de coordinació de tot tipus
- Alguns centres tenen una figura més o menys definida de coordinador 1x1 que es dedica a atendre problemes que sorgeixen sobre la marxa, siguin organitzatius com tècnics

Expectatives i preocupacions pel futur

- El problema del futur és que no sabem que passarà l'any vinent
- No es percep que quan els centres estiguin ficats de ple en el projecte les coses hagin de millorar
- Encara que a mig termini tot el professorat tindrà el seus material a la xarxa, el llibre és necessari
- La generalització del projecte sembla precipitada i s'hauria d'avançar d'una manera més controlada
- El projecte ha de continuar, no es pot deixar, entre d'altres motius, per la implicació que hi està demostrant el professorat
- La manca de funcionament de les connexions comporta una despesa molt superior en fotocòpies

Acotacions finals

- Haver disposat de les avaluacions mensuals que el Departament havia parlat hauria anat bé per tenir una visió de conjunt de com estaven anant les coses

Publicat a:

<http://www.applejux.org/2011/01/avaluacio-del-projecte-educat1x1-segons-els-directors-de-8-centres-resum-operatiu/>

